



IRAQI  
Academic Scientific Journals



العراقية  
المجلات الأكاديمية العلمية

ISSN: 2663-9033 (Online) | ISSN: 2616-6224 (Print)

**Journal of Language Studies**

Contents available at: <http://www.iasj.net/iasj/journal/356/about>



## The impact of the SHOR strategy on fifth grade literary students' achievement in rhetoric and the development of their positive thinking

**Prof. Dr. Rafid Ali Hussein Al-Azzawi\***

Samarra University, College of Islamic Sciences, Department of Sharia  
Exact Specialization (Methods of Teaching Arabic Language)

[rafid.a.h@uosamarra.edu.iq](mailto:rafid.a.h@uosamarra.edu.iq)

Received: 5/ 8 /2023 , Accepted: 11/ 9 /2023, Online Published: 31 / 10 / 2023

©This is an open Access Article under The Cc by LICENSE  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



### Abstract

The current research aims: ((The effect of the SHOR strategy on the achievement of fifth grade literary students in rhetoric and the development of their positive thinking)). In order to achieve the goal of the study, the researcher relied on the experimental approach to demonstrate the impact of the strategy on the literary achievement of fifth grade students in rhetoric and the development of their positive thinking, the researcher formulated the appropriate hypotheses for his research. The current research was limited to students of the fifth literary grade in secondary schools for boys affiliated to the Directorate of Education of Salah al-Din for the academic year 2022-2023, and the researcher relied on the experimental design with partial control with a pre and post test. The research sample consisted of (63) students from the fifth literary grade in Yathrib High School, with (31)

\* **Corresponding Author:** Dr. Rafid Ali Hussein, **Email:** [rafid.a.h@uosamarra.edu.iq](mailto:rafid.a.h@uosamarra.edu.iq)

**Affiliation:** Samarra University - Iraq

students for the experimental group and (32) students for the control group. the research, consisting of (40) items. He also prepared a measure for positive thinking consisting of (30) items of multiple-choice type. The results showed that the students of the experimental group who studied rhetoric within the steps of the SHOR strategy were distinguished over the students of the control group (in the traditional way).

**Key Word** : impact, rhetoric, development, positive thinking

## أثر استراتيجية SHOR في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة وتنمية

### تفكيرهم الإيجابي

أ.م.د. رافد علي حسين العزاوي

جامعة سامراء كلية العلوم الاسلامية قسم الشريعة

الاختصاص الدقيق (طرائق تدريس اللغة العربية)

### المستخلص

يروم البحث الحالي: ((أثر استراتيجية SHOR في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة وتنمية تفكيرهم الإيجابي)). وليحقق الباحث هدف الدراسة اعتمد على المنهج التجريبي لبيان أثر الاستراتيجية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة وتنمية التفكير الإيجابي، صاغ الباحث الفرضيات المناسبة لبحثه. اقتصر البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية للبنين التابعة لمديرية لتربية صلاح الدين للعام الدراسي 2022-2023، وقد اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ذي الاختبار القبلي والبعدى. وتألقت عينة البحث من (63) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي في ثانوية يثرب بواقع (31) طالباً للمجموعة التجريبية و(32) طالباً للمجموعة الضابطة، وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين بـ (العمر الزمني، والذكاء، ودرجات العام السابق، وتحصيل الوالدين، والتفكير الإيجابي القبلي). اعتمد الباحث على اختبار تحصيلي لقياس المتغيرات التابعة للبحث، مؤلف من (40) فقرة، كذلك أعد مقياساً للتفكير الإيجابي مكون من (30) فقرة على وفق مقياس ليكرت الثلاثي. وتم التحقق من صدق الاختبارين وثباتهما، تم تطبيق الاختبارين في نهاية التجربة، وقد اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة البلاغة ضمن خطوات استراتيجية SHOR على طلاب المجموعة الضابطة (بالطريقة التقليدية).

**الكلمات الدالة:** أثر، البلاغة، تنمية، تفكير ايجابي.

## الفصل الأول: (التعريف بالبحث)

### أولاً: مشكلة البحث:

يرى الباحث أن ضعف طلاب الاعدادية في اللغة العربية عامة والبلاغة خاصة من مشكلات التعليم الرئيسية، التي تؤثر سلباً فيهم وتسبب لهم الاحباط وتُضعف دافعيتهم ، ومن ثم انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي العام ، إذ إن الأصل في الدراسة البلاغية هو النص البلاغي ذاته ، فهو الغاية والوسيلة ، وهو البيئة البلاغية لكل ما عداه من أساليب البلاغة ، ومع هذه الأهمية للبلاغة، إلا إننا نرى مشكلة قائمة في معالجة هذا الاساليب ، إذ لا تعدو أن تكون المعالجة شكلية وهي مجرد قراءة للصور البلاغية في حين أنّ القراءة والتحليل مدخلان مهمان معاً لفهم النصوص البلاغية.

هناك صعوبات تواجه تدريس البلاغة في مدارسنا، وحُدِدت بخمسة مجالات هي: (مجال كتاب البلاغة، ومجال مدرسي اللغة العربية، ومجال الطلبة، ومجال أساليب الامتحانات، ومجال طرائق التدريس وأساليبه المستخدمة). وقد تفرعت من كل مجال صعوبات فرعية. كما توصلت بعض الدراسات والادبيات. كدراسة (العزاوي، 2014) ودراسة (الجبوري، 2020)

وتأكد للباحث من خلال وضع استبيان ضم مجموعة من الأسئلة وجهت إلى مدرسي مادة البلاغة ضمت الأسئلة التالية:

- 1- هل تعتمد الطرائق الحديثة في تدريس مادة البلاغة؟
  - 2- هل لديك أسلوب يعمل على تنمية القدرات العقلية ومستويات التفكير؟
  - 3- هل لديك رؤية واضحة تعمل على زيادة التحصيل لدى الطلاب؟
- إذ كانت أغلب الاجابات إنَّ أغلب المدرسين يعتمدون على الطرائق والأساليب الاعتيادية التي لا تحقق أهداف التربية العلمية التي تسعى إلى التفكير والبحث العلمي.

يرى الباحث أنّ اعتماد الطرائق والأساليب القديمة في التعليم يؤدي الملل والرتابة عن إنها لا مستويات المتعلمين كذلك تتطلب منهم جهداً إضافياً مرهقاً في التعلم، فضلاً على أنّ ضعف اعتماد المدرسين على الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مادة البلاغة، وقلة اطلاعهم على ما هو جديد أدى إلى نتائج عكسية على مستوى التعليم، وهذا ما وجد في المدارس العراقية إذ نجد لذا تكمن مشكلة

البحث الحالي بالسؤال التالي: (ما أثر استراتيجية SHOR في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة البلاغة وتنمية تفكيرهم الايجابي؟)

ثانياً: أهمية البحث:

إن العرب منذ القدم أعطوا خصوصية للغة العربية ووثقوا ذلك في كتبهم ومؤلفاتهم وأعمالهم وأن العربية خير اللغات والألسنة، والإقبال على تفهمها من الديانة، فهي اداة العلم، ومفتاح التفقه في الدين وسبب إصلاح المعاش والمعاد. (الثعالبي، ب ت، 201)

اللغة العربية لها فروع وتسمى جميعها في تحقيق الغايات التي رسمت لها، وتحتل البلاغة مكانة متميزة بين فروع اللغة المتعددة للصلة الموجودة بين اللغة والبلاغة من جهة وبين البلاغة والحياة من جهة أخرى، فللبلاغة أهمية لا تقل عن أهمية اللغة العربية ذاتها، فاساليب البلاغية في نصوصه القرآنية. (الدليمي، 2005: 233)

إن البلاغة وضعت الأساليب الجمالية لتذوق الأدب الجيد وإبداعه، ثم جاء النقد ليبنى على تلك الأسس معايير فيبين النواحي الايجابية والسلبية في تطبيق هذه الأسس. (شحاتة، 2000: 179)

أذن فالبلاغة تقدم الصور المتصلة بفهم المعنى ودقة الأسلوب وأدراك خصائصه، ثم الوقوف على مواطن الجمال، زيادة على ذلك فهي الاحاطة البلاغية عند قراءة الآثار الأدبية والتدريب على إنشاء الأساليب الجيدة. (عطا، 1987: 39).

يرى الباحث أن أهمية البلاغة تتجاوز مهمة الكشف عن الواقع من خلال وصفه بأبعاده الاجتماعية، والسياسية، والدينية كلها، إلى مهمة أهم هي إحداث تغيير في ذلك الواقع؛ لذلك فالبلاغة له آثاره الكبيرة في إعداد نفوس الناس واستلهم همهم، وتكوين شخصياتهم، وتوجيه سلوكهم بما فيه من عبرة وعظة. إن الاستراتيجيات الحديثة تساهم في رفع القدرة على التفكير ورفع التحصيل المعرفي وعليه فان

لها ميزة في تطوير التدريس وتيسير الفهم وإنشاء أساليب عملية لدى الطلبة. (حسن، 2004: 8)

لذا اعتمد الباحث على استراتيجية SHOR التي تعنى بأنماط تعلم الطلبة وتعد بناءً مناسباً يشمل الأهداف المعرفية جميعها الخاصة بتصنيف بلوم الخاص بالطلبة، وكذلك يوجه المدرسين على التركيز على المفاهيم في المواد الدراسية مراعين فيها انماط التعلم المختلفة للطلبة فضلاً عن تنظيم البيئة التعليمية.

## أهمية استراتيجية (Shor)

1. ترفع الدافعية والمتعة والمناقشة وخلق فصل دراسي نشطاً.
2. تزيد من قدرة الطلبة على استقصاء المعرفة، وكشف للموضوعات المفتاحية ثم تركيبها من جديد في بحث، فيكون الطلبة هم المسيطرون تماماً على المنهج من طريق المناقشة.
3. إضفاء الطابع الجمالي على الصف الدراسي عبر تشكيلة من التعابير المختلفة (فأصوات الطلبة تخاطب بأنماط متعددة تتخذ شكل أسئلة، وعبارات، وصور، وكوميديا ومحاكاة)
4. الصف الدراسي ليس خشبة ولا أداء ولا صيغة للاستقصاء فحسب، لكنه أيضاً مكان يحمل أبعاداً بصرية وصوتية، فيه نرى ونسمع الكثير من الأشياء لتحفز الطلبة على الانتباه النقدي من ناحية التعبير الشفهي.
5. تشجيع استعمال أسلوب الحوار بين الطلبة من أجل الوصول الى حلول صحيحة. ( P.34، Shor، 2016)

تعد المرحلة الاعدادية المؤهل لدخول الجامعة، لذلك على المدرسين الاهتمام بالطلاب لجعلهم مواطنين لهم القدرة على قيادة المجتمع من خلال تنمية تفكيرهم ليعرفوا كيف يتعلمون ويتوصلون الى وضع حلول للمشكلات التي تواجههم وتواجه مجتمعاتهم. (نصار وفهمي ، 2000 :42)

يعتمد التفكير الايجابي تخطي العوائق التي تحدد التفكير وتجعله فينطاق ضيق ثم تحاول حل المشكلة بطريقة مختلفة وغير تقليدية او ربما ايجابيا. (السويدان، ٢٠٠٨، ٣٨٧)

التفكير الايجابي أبرز جوانب الاقتدار الانساني، إذ أنه ليس مجرد مقارنة منهجية وحل عمليا، اختلافه هو توجه يعبئ الطاقات ويستخرت الظاهر منها من أجل حل المشكلات، كما إنه يشكل العادات الناجحة للحفاظ على المعنويات ويحسن الحالة النفسية. (حجازي، 2012: 38)

يعتقد الباحث أن الطالب في المرحلة الاعدادية بحاجة ماسة إلى التفكير الايجابي لان هذه المرحلة من الصفوف المهمة في حياة الفرد لأنها الاساس الذي ينطلق منه للدراسة الجامعية واختيار المستقبل المهني العلمي وبما يتناسب ويتلائم مع قدراته وقابلياته حتى يصبح مؤهلا علميا المجتمع في مجالات الحياة جميعها.

### ثالثاً: هدفاً للبحث:

يرمي البحث الحالي إلى:

- 1-تعرف أثر استراتيجية SHOR في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة.
  - 2-تعرف أثر استراتيجية SHOR في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي.
- رابعاً: فرضيات البحث:

- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس معتمدين على استراتيجية SHOR ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس على وفق الطريقة التقليدية في تحصيل مادة البلاغة".
- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة البلاغة وفق استراتيجية SHOR ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها المادة نفسها وفق الطريقة القديمة في اختبار التفكير الإيجابي".
- "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها بالاعتماد على استراتيجية SHOR في اختبار التفكير الإيجابي قبل التجربة وبعدها".

### خامساً: حدود البحث:

- 1-الحدود المكانية: المدارس الثانوية التابعة الى مديرية تربية صلاح الدين.
- 2-الحدود الزمانية: العام الدراسي (2022 - 2023م).
- 3-الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف الخامس الادبي.
- 4-الحدود المعرفية: كتاب البلاغة للصف الخامس الادبي.

### سادساً: تحديد المصطلحات:

#### 1: استراتيجية (Shor)

((هي من استراتيجيات التعلم التعاوني، تركز على الديمقراطية والطلبة الناقدة لدراسة أي موضوع للتعبير الذاتي والاجتماعي داخل الصف بأشراف وتوجيه المدرس لتحقيق هدف مشترك، ويأخذ شكل حوار يقوم فيه المدرسون والطلبة للتحقيق في الموضوعات اليومية بشكل متبادل بأثارة حوار نقدي

حول الاجابة وتقديم حل للمشكلة، ويصبح الطلبة مشاركين نشطين في عملية التعلم في تبادل مفعم بالحيوية، وتمكن الاستراتيجية الطلبة من التطور كمفكرين ناقدين ومتعلمين ملهمين وعمال مهرة ومواطنين معنيين)). (Shor,1992 p.p93)

ويعرفُ الباحث استراتيجيةً (Shor) اجرائياً:

هي المتغير الذي استعمله الباحث في إجراءات بحثه إذ إنها تعمل على تحسين اداء الطلاب بواسطة التعاون والتفاعل على حل المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجههم اثناء دراستهم لمادة (البلاغة) بطريقة تسهل عليهم الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف والخبرات العلمية في الذاكرة واستخدامها في الوقت المناسب.

## 2: التحصيل:

-عرفه أحمد والمراغي 2000:

التحصيل الدراسي يعني الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية ما أو مجموعة من المواد الدراسية مقدار بالدرجات تطبيقاً لامتحانات المحلية التي تجري بالمدرسة آخر العام أو نهاية فصل دراسي. (أحمد، والمراغي ، 2000: 7)

## تعريف التحصيل اجرائياً

هو ما يكتسبه طلاب المجموعة التجريبية والضابطة من معلومات ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب عن طريق الاجابة عن الاختبار التحصيلي بعد الانتهاء من تجربة الدراسة وتعرضها الى المتغير المستقل استراتيجية (Shor).

## 3: البلاغة:

- "عرفها المبرد (ت 285 هـ) بأنها ((إحاطة القول بالمعنى، واختيار الكلام وحسن النظر حتى تكون الكلمة مقارنة أختها ومعاضدة شكلها، وان يُقرب بها البعيد ويحذف منها الفضول". (المبرد، ب ت، 59)

## تعريف البلاغة اجرائياً

مجموعة المصطلحات البلاغية التي وردت في كتاب (البلاغة)، والتي عُدَّت مفاهيم جديدة، لبيان أثر المتغير المستقل في المتغير التابع من خلال تدريس عينة البحث لهذه المادة.

#### 4: التفكير الايجابي

عرفة العبودي وعلي 2018: ((بأنه: "حالة عقلية تحفز الفرد وتهيأه نحو التعامل مع الخبرات والتجارب بإيجابية وأن يتغلب على المشاعر السلبية ليتوافق مع الموقف المحزن بسهولة كبيرة")). (العبودي وعلي، 2018: 45).

#### ويعرفه الباحث اجرائيا:

مجموعة من العبارات الايجابية يستجيب لها طالب الصف الخامس الأدبي وتقاس من خلال اجابات الطلاب على مقياس التفكير الايجابي المتكون من خمسة مجالات (التوقعات الايجابية نحو المستقبل، ومفهوم الذات الإيجابي، والرضا عن الحياة، والمشاعر الإيجابية، والمرونة الايجابية) من خلال المقياس المعتمد من قبل الباحث لهذا الغرض.

#### 5: الصف الخامس الادبي:

هو أحد الصفوف الإعدادية في نظام التعليم في العراق، إذ يُعد هذا الصف الثاني في ترتيب المرحلة الإعدادية التي تضم ثلاثة صفوف تبدأ بالصف الرابع وتنتهي بالصف السادس والتي تُعد البوابة للدراسة الجامعية. (وزارة التربية، 1996: 4)

#### الفصل الثاني: جوانب نظرية:

#### المحور الأول: استراتيجية استراتيجية (Shor)

#### نبذة عن حياة إيرا شور: Shor Ira

إيرا شور هو فيلسوف امريكي، ولد 1945 في الولايات المتحدة الأمريكية في منطقة الطبقة العاملة في مدينة نيويورك، وفقا لشور كان للقادمين من منطقة الطبقة العاملة تأثير قوي على التفكير والمشاعر، وهو أستاذ في كلية جزيرة ستاتن، وهو عضو في هيئة الدكتوراه باللغة الانجليزية في مركز الدراسات العليا جامعة ولاية نيويورك. وبالتعاون مع باولو فرييري، كان واحدا من أبرز مناصري علم التدريس، وأهم مؤلفاته: التدريس النقدي والحياة اليومية. (1980)

تُعد هذه الاستراتيجية من الإستراتيجيات المهمة، فهي استراتيجية بنائية إلى تمكين اجتماعية، جاءت لتحدي الطريقة الاعتيادية الاعتيادية التي تعد أقل انسجاماً في تحقيق الأهداف المراد تحقيقها. (برتراند، 2007، 203)

فهي استراتيجية تستند الى التعليم الحواري التي تسمح لجميع الطلاب بالتصرف بحرية عما يجول بخاطرهم وفق لعالمهم، فطرائق (Freire) التي فيها الباحث (Shor) في التعليم والذي يتعامل مع التطوير الفردي كعملية عقلية متطورة واجتماعية متمركزة حول الطالب مع التوجيه من قبل المعلم ويتم تذليل المشكلات لتطوير التعلم وتحويل النهج القديم الى مقاربات في وجهات النظر، وتعد أحسن وسيلة لتكوين طلبة يكونون قادرين على تغيير المجتمع. (برت ارند، 2007: 204)

### خطوات استراتيجية (Shor)

تتسم استراتيجية (Shor) بتسلسل خطواتها ووضوحها وهي وفق الآتي:

1. التساؤل: تكمن المرحلة الاولى في طرح المدرس عدة اسئلة عن الموضوع للطلاب.
2. التفكير في المشكلة: يطلب المدرس من طلابه التفكير بالمشكلة المطروحة، من طريق المناقشة الحوارية الاولى واثارة الاسئلة.
3. تحرير المحاولة الاولى: يقوم الطلاب بتسجيل ما يفكرون به ووضع حلولاً للمشكلات، وبعد ذلك يتعاونون جماعياً من أجل صياغة نصوصهم (بلغة وبشكل جيدين) والتعاون بينهم خلال مناقشتهم.
4. تقديم الأجابة: يقوم ممثل المجموعة بتقديم الاجابة نيابة عنهم، ويتدخل المدرس لمساعدة ممثل الطلاب.
5. تُعاد صياغة الإشكالية: يستعمل المدرس أسلوبه الحواري مع طلبته، ويقدم رأيه في المشكلة المطروحة.
6. التحرير الثاني: يحاول الطلاب مرة أخرى بتسجيل آرائهم، وترتبط محاولتهم التي تم انجازها أثناء المحاولة الاولى، ويتواصل التحرير الثاني ضمن مجال يتميز بتبادل المعلومات التي تسيروها الجماعة بنفسها.
7. الحوار الثاني: يقوم ممثل كل مجموعة بقراءة تقريره، وتتضمن هذه المرحلة أسئلة وصياغات جديدة وتبادلات.
8. التقويم: يقوم كل ممثل عن المجموعة بتقديم تقويم حيادي، ويقدم المدرس خلاصة لمجموعات التقويمات، ثم يواجه بين تقويمات الطلاب لإدخال التعديلات الضرورية. (برتراند، 2007: 204)

### خصائص استراتيجية (Shor)

نقل Shor أفكار Freire الى أمريكا، إذ انطلق من إشكالية اجتماعية للتربية، وطرح التساؤلات التالية  
وعمال مهرة ونشطين؟

- هل للمؤسسة التربوية القدرة على الطلبة مفكرين بنائين؟
- هل نستطيع تطوير الجانب الديمقراطي الذي يخدم الطلاب في الجانب التربوي؟
- لِيُجاب عن هذين السؤالين، يضع (Shor) هذه الخصائص للاستراتيجية.
- 1- التعاون: يجب ان يكون الطالب فعالا في النشاطات المدرسية المختلفة وغيرها، كما يجب للمدرس ان فتح مجالات تشجع الطالب أن يكون ايجابياً وغير سلبي، من مبدأ أن الفرد والمجتمع يؤثر كل واحد منهما بالثاني بشكل تفاعلي.
- 2- إن التعليم التقليدي غير مشجع على المنافسة بين الطلاب، والتعلم لا يمكنه ان يتأسس على مثل هذه المشاعر السلبية، لأنها تجعل الفرد يشعر بالاستسلام، وتقيد التعليم وتمنع المشاركة التي تساعد في ظهور الجوانب الايجابية عند الطلاب.
- 3- إن الاسئلة التي يسألها الطلبة كدافع للعملية التعليمية فمثل هذه الاسئلة تتحول تدريجيا إلى نشاط بحثي يطور الطالب معلوماته.
- 4- ان الحوار يجب أن يأخذ شكل نقدي، على نقيض الطرق التقليدية فدور المعلم لا يتعدى كونه ناقل للمعلومة ولا يعطي للحوار أي اهمية، ما يجعل الطلاب غير مستعدين للتعليم بدافعية كبيرة وبروح متفائلة وايجابية.
- 5- على المدرسين ان يقاسموا الدور مع الطلبة تطويرهم وزيادة في نضجهم وادراكهم المعرفي والاجتماعي فيجعلهم نشطين قادرين على تطوير بيئتهم ومجتمعهم. (سعيدة، 2016، 15)
6. ديمقراطية التعليم: يجب على المدرسين أن يخلقوا جواً ديمقراطياً يسمح لهم بالتعبير عن آرائهم بكل حرية وشفافية. (الحاجي، 2002، 55)
- دور المعلم في استراتيجية (Shor):**
- 1.تحديد الاهداف التعليمية.
  - 2.تصنيف الطلاب في مجموعات.
  - 3.بيان الاهداف والمهام للطلاب.
  - 4.ملاحظة مدى تفاعل الطلاب ضمن المجموعة المحددة ومحاولة تحسين مهاراتهم الادائية.
  - 5.التقييم البنائي والنهائي وذلك لتعريفهم بمدى تعاونهم وتحقيقهم للأهداف المحددة سلفاً.

### دور المتعلم في استراتيجية (Shor):

1. البحث عن المعلومات والبيانات وجمعها وتنظيمها.
2. انتقاء الموضوعات ذات الصلة بموضوع الدرس.
3. تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.
4. بذل الجهد ومساعدة الآخرين، والاسهام بوجهات نظر تنشيط المواقف التعليمي.
5. التفاعل في إطار العمل الجماعي. (فرج، 2005: 31-33)

### المحور الثاني: التفكير الايجابي:

#### النظريات التي تناولت التفكير الإيجابي:

أولاً: نظرية Ellis Albert.

ثانياً: (BECK ARON): نظرية البناء والتوسع في النفعالات اليجابية.

ثالثاً: نظرية Badeske and Jrnbrg

رابعاً: نظرية الامل والمبادرة إلى الفعل.

خامساً: (Shreier & Carver، 2002)

سادساً: (نظرية التوقع اليجابي: Erin Kirkegaard 2005)

#### الصفات اليجابية:

- 1- أن يكون له القدرة على المناقشة، وتكون نتائج مناقشته مفيدة له وللآخرين .
- 2- تمكنه من تقديم نقده للمواقف وتغييرها على نحو أفضل.
- 3- يمتلك الأفكار والقدرة على إبداء رأيه واحترام الآخرين ويكون حديثه للموقف ومقنع للآخرين ومناسبا لها، ويبحث عن المعلومات الجديدة. (الخطيب: 2003: 333)

#### أنواع التفكير اليجابي:

- 1- التفكير في المشكلات: عندما تواجه الناس الصعوبات والمشكلات، لابد من التفكير بها بهدوء وايجاد الحلول المناسبة والناجعة لحلها لا أن يتسرع المء في اتخاذ قرار غير مدروس يؤثر عليه سلبا في المستقبل.

2- التفكير الايجابي المرتبط بالزمن: يمكن تسخير التفكير الايجابي المرتبط بالزمن لتحسين سلوكيات الأفراد ولبناء عادات جديدة.

3-تفكير الايجابي لتدعيم موقفه: بعض الناس يجعل من هذا التفكير لصالحه حتى لو خاطئاً فالمدمن على شي معين يعتقد بأنه على حق رغم ما يعمله من شيء سلبي يضر به وبعائلته وبمجتمعه.

4-التفكير الايجابي بسبب الأثر بالآخرين: في هذا النوع من التفكير يكون الشخص إيجابياً لأنه تأثر بشخص آخر سواء كان ذلك من الاقارب أم الاصدقاء أم حتى بسبب برنامج يكون قد شاهدته الشخص في التلفاز.

5-التفكير الايجابي المستمر في الوقت: يعد هذا النوع من التفكير هو أميز وأفضل أنواع التفكير بشكل عام لأنه لايتأثر بالمكان او الزمان او المؤثرات بل هو عادة عند الشخص مستمر في الزمن، فسواء واجه الشخص تحدياً ام لا فهو دائماً يشكر الله سبحانه وتعالى ثم يفكر في الحل والبدائل والاحتمالات، الشخص من هذا النوع تجد حياته متزنه وسعيدة وهادئة. (الفاقي: 2007 ، 88)

#### الفصل الثالث: دراسات سابقة:

#### المحور الأول: دراسات تتعلق استراتيجياً (Shor)

#### 1. دراسة جاسم (2020):

هدفت الدراسة إلى "اثر استراتيجية (Shor) في الأداء التعبيري عند طالبات الصف الرابع الاديبي" ، تكونت عينة الدراسة من (62) طالباً مشاركاً يعلمهم معلم واحد وحُصل على البيانات بثلاث طرق لتحديد الاداء التعبيري ، الكتابي المتسلسل في اللغة العربية و أوضحت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التدريس استراتيجياً (Shor) مقابل الطريقة الاعتيادية سواء بالتحصيل الاداء التعبيري ، بينما اكدت الباحثة على أهمية استراتيجية (Shor) ، و ذلك من خلال ملاحظاتها في اثناء الدراسة و عزت النتيجة التي توصلت اليها للعديد من المحددات الدراسية مثل قصر مدة تطبيق الدراسة . (جاسم: 2020 ، 55)

المحور الثاني: دراسات تتعلق بالتفكير الايجابي.

### 1. دراسة العيساوي (2015)

هدفت الدراسة التعرف "اثر التدريس بمهارات التفكير المحوري والاستقصاء العقلاني في تحصيل مادة الاحياء والتفكير الايجابي عند طالبات الصف الثالث المتوسط، اجريت في العراق، اختارت الباحثة مدرسة ثانوية شط العرب للبنات التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ، وتم اختيار التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي (مجموعتان تجريبتان ومجموعة ضابطة ) ذات الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير الايجابي اذ اختارت الباحثة ثلاث شعب لتمثل العينة بطريقة التعيين العشوائي وبلغت ( 104 ) طالبات بواقع ( 35 ) لطالبة للمجموعة التجريبية الاولى (34) طالبة للمجموعة التجريبية الثانية ، و(35) للمجموعه الضابطه وتم تحليل البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال تحليل التباين الاحادي ، واختبار شيفيه" . (العيساوي: 2015، 66)

#### جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أمور عديدة منها:

1. الافادة في كيفية صياغة المشكلة.
2. التعرف على صياغة فرضيات البحث.
3. تمكنه من تصميم تجريبي مناسب لبحثه.
4. معرفة التكافؤات الاحصائية بشكل سليم.
5. أن يعد الاختبارات المناسبة لعنوان بحثه.
6. معرفة طريقة عرض النتائج وتفسيرها.

#### الفصل الرابع: إجراءات البحث:

##### أولاً: منهج البحث:

لما كانت الدراسة الحالية تهدف ((أثر استراتيجية SHOR في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة وتنمية تفكيرهم الايجابي)) ويتطلب تجريب هذه الاستراتيجية ومعرفة أثرها، لذا اختار الباحث المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي.

##### ثانياً: التصميم التجريبي:

اختار الباحث تصميماً تجريبياً ملائماً لظروف البحث الحالي فجااء التصميم على الشكل الآتي:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
----------	-----------------	-----------------	----------------	-----------------

التجريبية	مقياس التفكير	استراتيجية SHOR	التحصيل والتفكير	اختبار التحصيل
الضابطة	الإيجابي القبلي	الطريقة الاعتيادية	الإيجابي	مقياس التفكير الإيجابي البعدي

### ثالثاً: مجتمع البحث:

يُعد تحديد مجتمع البحث خطوة من الخطوات المهمة في البحوث التربوية وهذه الخطوة تتطلب دقة كبيرة في تحديدها، ويشمل مجتمع البحث الأفراد أو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى تطبيق تجربته عليه، ويتضمن مجتمع الدراسة من المدارس الاعدادية للبنين في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (2022-2023).

### رابعاً: عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، ويمثل المجتمع بأكمله، لتحقيق مرمى البحث وتسعف الباحث عن تعب دراسة المجتمع الأصلي بكامله، وحدد الباحث عينة البحث الحالي على وفق الآتي:

أ. اختار الباحث مدرسة (ثانوية يثرب) بطريقة قصدية لإجراء بحثه فيها.

ب. بعد أن تم اختيار مدرسة (ثانوية يثرب) لتطبيق تجربته زار المدرسة فوجد المدرسة تضم شعبتين للصف الخامس الادبي وهي شعبة (أ، ب) فاختار الباحث شعبة أ بطريقة عشوائية المجموعة التجريبية التي تُدرّس على وفق ((استراتيجية SHOR))، أما شعبة ب فتمثل المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة الاعتيادية.

### خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث:

على الرغم من أن التوزيع العشوائي يضمن تكافؤ المجموعات، إلا أنه زيادة في الحرص على سلامة الداخلية للبحث، قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً قبل الشروع بالتدريس الفعلي في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، وهذه المتغيرات هي:

### 1- العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:

حصل الباحث على تاريخ الميلاد لكل طالب من خلال سجلاتهم، وتم حساب المتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة التجريبية إذ بلغ (193,00) شهراً والمتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة (192,61) شهراً، ولغرض التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين، تم

استعمال الاختبار لعينتين مستقلتين، فكانت القيمة المحسوبة (0,50) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وجد أنها تساوي (2,00) أي أنها غير دالة إحصائياً، وكما مبين في الجدول (1).

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2,00	0,51	61	3,08	193,00	31	التجريبية
				3,08	195,62	32	الضابطة

## 2- حاصل الذكاء:

تم استعمال اختبار (رافن) على طلاب البحث إذ يعد هذا الاختبار الأفضل لقياس الذكاء، قام الباحث بتطبيقه على مجموعتي البحث، وتم اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,90) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) ودرجة حرية (61)، وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء، وكما مبين في جدول (2).

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2,00	0,52	61	6,86	62,39	31	التجريبية
				6,06	61,42	32	الضابطة

## 3- التحصيل الدراسي السابق في مادة اللغة العربية:

بلغ حساب المجموعة التجريبية (68,58) والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (68,41)، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فكانت القيمة التائية المحسوبة (0,08) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وجد أنها تساوي (2,00) أي أنها غير دالة إحصائياً، وكما مبين في جدول (3).

المجموعة	القيمة التائية
----------	----------------

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	الجدولية	المحسوبة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	
غير دالة	2,00	0,08	61	9,08	68,58	31	التجريبية
				8,70	68,41	32	الضابطة

#### 4-المستوى التعليمي للوالدين:

استعمل الباحث معادلة مربع كاي  $(X^2)$  لإيجاد فرق المجموعتين في المستوى التعليمي للأب والأم عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (4) للآباء و(3) للأمهات إذ بلغت قيمتي مربع كاي المحسوبة (0,369) و(0,366) وهي أقل من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (9,49) للآباء و(7,82) للأمهات أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، كما موضح في جدول (4).

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	قيمة مربع كاي	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	المجموع	جامعية	معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	المستوى التعليمي المجموعات	
غير دالة	9,49	0,369	4	31	5	5	7	6	8	التجريبية	الأب
				32	6	5	7	8	6	الضابطة	
غير دالة	7,82	0,366	3	31		5	7	10	9	التجريبية	الأم
				32	6	8	8	10	الضابطة		

#### 5-اختبار التفكير الإيجابي القبلي:

طبق الباحث الاختبار القبلي للتفكير الإيجابي على مجموعتي البحث، استخرجت المتوسطات الحسابية للمجموعتين إذ بلغت قيمة متوسط المجموعة التجريبية (25,15) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (25,71) وللتعرف على الفرق بين المجموعتين، تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (0,49) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0.05) أي أنها غير دالة إحصائياً، كما موضح في جدول (5).

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					

غير دالة	2,00	0,49	61	4,35	25,15	31	التجريبية
				4,95	25,71	32	الضابطة

سادساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية:

#### 1-اختيار العينة:

قام الباحث باختيار عينة بحثه عشوائياً، ثم أجرى تكافؤ إحصائي بين طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني لطلاب المجموعتين محسوباً بالشهور والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات العام السابق ودرجات اختبار رافن للذكاء.

#### 2-الحوادث المصاحبة:

لا يوجد أي حادث مفاجئ تعرض له أي طالب من طلاب المجموعتين طيل فترة التجربة.

#### 3-الاندثار التجريبي:

لم يبق أي طالب بترك الدوام اثناء التجربة ولهذا لم يكن لهذا العامل اي أثر في المتغير التابع.

#### 4-العمليات المتعلقة بالنضج:

كانت المدة متساوية لطلاب مجموعتي البحث إذ لم يكن اي أثر لعامل النضج لحساب مجموعة دون أخرى اثناء سير التجربة ولهذا لم يكن لهذا المتغير أثر في التجربة.

#### 5-أداة القياس:

بنى الباحث (اختبارا تحصيليا ومقياسا التفكير الايجابي)، لكلا المجموعتين لقياس التغير الحاصل في مستوى تحصيل الطلاب في مادة البلاغة وتنمية التفكير الايجابي لديهم واستخرجت لهما الصدق والثبات.

#### 6-أثر الإجراءات التجريبية:

عمل الباحث للحدّ من هذا العامل في سير التجربة ما يأتي:

أ-الحرص على سرية البحث: تعامل الباحث مع هذا الاجراء بحرص شديد اذ حرص أن يكون عمله بشكل سري وذلك من خلال اتفاه مع المدرس ومدرس اللغة العربية لكيلا يشعر الطلاب بعدم أهمية التجربة والدراسة وبهذا تلافى الباحث تأثير هذا الاجراء.

ب-القائم بالتدريس: إن تخصيص مدرّس لكل مجموعة قد يؤثر في المتغير التابع نتيجة لفاعلية المدرس أو شخصيته، أصر الباحث أن يدرس مجموعتي البحث بنفسه وعدم اعطاء احدى الشعبتين لغيره لتلافي هذا الجانب.

ج-الوسائل التعليمية: اعتمد الباحث في تجربته على استعمال نفس الوسائل لكلا المجموعتين كالسبورات التي لها الحجم واللون والأقلام الملونة نفسها، والأشكال المعدة من الطلاب ومدرس المادة، حرصاً منه في العدالة بين الطلاب ولتلافي أثر الوسائل في متغيرات بحثه.

د-توزيع الحصص: قام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بواقع حصتين لكل مجموعة أي بشكل متساوٍ للمجموعتين وعم تمييز أحدهما على الأخرى.

هـ-بيئة التجربة: كانت بيئة التجربة موحدة لمجموعتي البحث، إذ طبقت التجربة في مدرسة واحدة وهي ثانوية يثرب للبنين في قضاء بلد وكان الصفان متشابهين في الحجم والإضاءة والتهوية، وعدد الرحلات، ونوعها، وحجمها والسبورات وجميع الإمكانيات المادية الأخرى في المدرسة، فضلاً عن تجاور الصفوف الدراسية الأمر الذي جعل بيئة التجربة واحدة.

و-مدة التجربة: تساوت المدة الزمنية لمجموعتي البحث، وهي فصل دراسي كامل، إذ بدأت التجربة يوم الخميس الموافق 2022/ 10/14 وانتهت يوم الأحد الموافق 2023/ 1/ 12.

### سابعاً: مستلزمات البحث: (Requirements of Research)

#### 1-تحديد المادة العلمية:

قام الباحث بالاطلاع على الكتاب المقرر وحدد من خلاله الموضوعات التي ستدرس خلال العام الدراسي (2023/2022) والمتمثلة بالموضوعات التي تضمنتها كتاب البلاغة للفصل الأول، المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي من قبل وزارة التربية العراقية.

2-الأهداف العامة: تعرف الأهداف العامة بانها: ((النتائج التعليمية التي يسعى النظام التعليمي بمؤسساته وإمكاناته كلها إلى تحقيقها وتعد ركنا مهما من أركان المنهج الدراسي بمفهومه الحديث)). (جامل، 2002: 24)

3-الأهداف السلوكية: الأهداف السلوكية ويقصد به مرمى أو مخرج مُحدد سلفاً يراد الوصول إليه في نهاية العملية التعليمية، أو صفات محددة يجب أن تظهر في سلوك المتعلم من جهة ويمكن قياسها

أو ملاحظتها في نهاية التعليم، أو في مرحلة معينة من جهة أخرى. ويجب أن تصف بوضوح ودقة ما يستطيع الطالب أن يفعله بعد التعليم. (العاني، 2009: 370)

**4- إعداد الخطط التدريسية:** قام الباحث بإعداد (12) خطة تدريسية لتدريس مادة البلاغة لطلاب مجموعتي البحث على وفق استراتيجية SHOR فيما يخص المجموعة التجريبية أما طلاب المجموعة الضابطة فقد درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية.

**ثامنا: إعداد أدوات البحث:**

**1-الاختبار التحصيلي:** أعد الباحث اختبارات موضوعية لما تمتاز بها من إحاطة بموضوعات كبيرة من موضوعات المنهج ومن موضوعية التصحيح، كما اعتمد على الاختبارات المقالية؛ لأنها تقيس المستويات العليا من الأهداف السلوكية، تألف الاختبار من (40) فقرة.

**أ-صدق الاختبار التحصيلي:**

- **الصدق الظاهري:** تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس اللغة العربية، وبعد طرح مقترحاتهم، أصبح جاهزاً للتطبيق.

**التطبيق الاستطلاعي للاختبار:** طَبَّقَ الباحث الاختبار التحصيلي على عينة مؤلفة من (40) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في ثانوية يثرب للبنين، والغرض منه تحديد الوقت الملائم الذي يحتاجه الاختبار، تحديد التعليمات أو الفقرات الغامضة أو غير الواضحة.

**ب-تحليل فقرات الاختبار التحصيلي:**

-**مستوى الصعوبة:** بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، باستعمال معادلة معامل الصعوبة، وجد أنها تتراوح بين (0,34 - 0,73). إذ إنها ليست صعبة جداً ولا سهلة جداً.

-**قوة التمييز:** تراوحت قوة تمييز الفقرات بين (30% - 78%) والفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (30%) فإنها جيدة التمييز وتستعمل بثقة، لذلك أبقى الباحث على فقرات الاختبار جميعها.

-**فعالية البدائل الخاطئة:** إن فعالية البدائل الخاطئة التي تجذب طلاب المجموعة الدنيا أكثر من العليا تكون فعالة.

-**مقياس التفكير الايجابي:**

**أ-تحديد فقرات مقياس التفكير الايجابي**

تم صياغة فقرات المقياس، إذ بلغ عدد الفقرات (30 فقرة) وأمام كل فقرة ثلاث بدائل.  
ب- صدق الاختبار الايجابي.

أجري الباحث الصدق الظاهري وصدق المحتوى على المقياس وعرضها على المحكمين، وبعد ابداء آرائهم تم التعديل الطفيف وأصبح جاهزاً للتطبيق.

ث. ثبات مقياس التفكير الايجابي: بعد التأكد من ثبات المقياس من خلال اعادته على العينة، إذ بلغ معامل الثبات (0.86) وهو معامل ثبات جيد.

التطبيق الاستطلاعي: اختار الباحث عينة استطلاعية وطبق عليها اختبار من (50) طالباً من الصف الخامس الأدبي في ثانوية ابو القاسم الشابي، لغرض تحديد الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار ومدى وضوح فقراته وتعليماته وتشخيص الفقرات الغامضة منه.

#### الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

سيقوم الباحث في هذا الفصل بعرض النتائج التي توصل إليها في بحثه الحالي وعرض التفسيرات وكذلك الاستنتاجات المناسبة وذكر التوصيات والمقترحات التي سيطرحها، وكما يأتي:

#### أولاً: النتائج: results

##### - النتائج الخاصة بالفرضية الصفيرية الاولى:

لغرض التحقق من الفرضية الصفيرية الاولى قام الباحث بما يأتي:

أ - "استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (43,97) بانحراف معياري قدره (6,74) أما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (36,76) بانحراف معياري قدره (4,25)، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (6,75) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (61) لصالح المجموعة التجريبية". كما موضح في جدول (6).

الدالة الاحصائية (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2,00	6,75	61	6,74	43,97	31	التجريبية

				4,25	36,76	32	الضابطة
--	--	--	--	------	-------	----	---------

- النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الثانية:

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية، قام الباحث بما يأتي:

أ - "استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (32,80) بانحراف معياري قدره (4,25) أما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (27,15) بانحراف معياري قدره (5,07)، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (4,97) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (61) لصالح المجموعة التجريبية". كما موضح في جدول (7).

المجموعة التجريبية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	31	32,80	4,25	61	4,97	2,00	دالة
الضابطة	32	27,15	5,07				

- النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية الثالثة:

لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثالثة، قام الباحث بما يأتي:

- "اعتمد الاختبار التائي لعينتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث التجريبية قبل التجربة وبعدها، اذ تبين ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قبل التجربة يساوي (26,17) بانحراف معياري قدره (4,37) أما المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بعد التجربة يساوي (31,80) بانحراف معياري قدره (4,28)، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (14,85) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (30) ولصالح الاختبار البعدي". كما موضح في جدول (8).

المجموعة التجريبية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
القبلي	31	26,17	4,37	30	14,85	2,00	دالة

				4,28	31,80	31	البعدي
--	--	--	--	------	-------	----	--------

### ثانياً: تفسير النتائج: Interpretation of results

أظهرت الدراسة الحالية تميز طلاب المجموعة التجريبية التي تناولت استراتيجية SHOR على طلاب المجموعة الأخرى التي استعملت الطريقة الاعتيادية في التحصيل والتفكير الإيجابي. ويعزو الباحث السبب إلى استراتيجية SHOR وخطواتها تساعد الطلاب على استيعاب المادة العلمية وساعدت في أحداث تغيير عقلي وتكامل بين الجانبين النظري والعملية لأن الاهتمام بالتفكير وتنوع عرض المعلومات ووضع علامات استفهام تتحدى تفكير الطلاب في رفع درجاتهم في الاختبار التحصيلي.

كما يرجح الباحث السبب في ذلك إلى أن المجموعة التجريبية قد تعرضت إلى استراتيجية SHOR الأمر الذي جعلها تشارك بنحو كبير على زيادة تفاعل الطلاب في أثناء ممارسة مهارات التفكير بشكل عام والتفكير الإيجابي بشكل خاص، وإن مثل هذه الاستراتيجيات وفرت فرصاً إيجابية وأثارت دافعية الطلاب وحفزت تفكيرهم لاستقبال المواقف ومعالجتها على الضد ما يتم في أثناء الدراسة بالطريقة الاعتيادية.

### ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتيجة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- إن الاعتماد على استراتيجية SHOR قد لقيت نجاحاً وفاعلية في رفع تحصيل الطلاب وتنمية تفكيرهم الإيجابي.

2- إن الاستراتيجية زادت من نشاط الطلاب وقدرتهم على تحليل محتوى موضوعات البلاغة وتوظيف القدرات العليا للعقل في فهم الموضوعات.

3- إن SHOR ساعدت على نتائج إيجابية عند الطلاب منها الانتباه أثناء الدرس والاهتمام بالبلاغة وتحفيز الطلاب إلى على الدراسة.

### رابعاً: التوصيات:

في ضوء نتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة فإنه يوصي بما يأتي:

1- الاعتماد على استراتيجية SHOR لما لها من أثر واضح في حث الطلبة وتنمية قدراتهم المعرفية.

- 2- ضرورة رفع التحصيل من طريق الاعتماد على استراتيجية SHOR.
- 3- ضرورة عناية واضعي المناهج بمراعاة المرونة في وضع المحتوى بحيث يمكن الطلبة من تحليل المحتوى من طريق التدريبات والانشطة المتنوعة.
- 4- إعادة النظر في تقويم طلاب المرحلة الإعدادية في مادة البلاغة بحيث يشمل التقويم اختبارات متنوعة تقيس ما اكتسبه الطلبة من مهارات ومعارف.

#### خامساً: المقترحات:

يقترح الباحث ما يأتي:

- 1- اعتماد استراتيجية SHOR في تنمية المهارات اللغوية عند طلاب الصف الخامس الأدبي.
- 2- إجراء دراسة مماثلة؛ لتعرف أثر استراتيجية SHOR في متغيرات أخرى مثل: الاتجاه نحو المادة، المهارات النقدية.
- 3- بناء برنامج مقترح على وفق استراتيجية SHOR على مواد دراسية أخرى.
- 4- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة مدى وعي طلبة المرحلة الثانوية بأهمية التفوق في أثناء دراستهم مادة البلاغة.

#### المصادر والمراجع:

1. برتراندي (2007). (Berttrand.Y): النظريات التربوية المعاصرة، ط1 ترجمة ابو علاق محمد، الرباط، المغرب، مكتبة دار الامان.
2. الثعالبي، ابو منصور عبد الملك بن محمد " فقه اللغة وسر العربية "، المكتبة التجارية الكبرى، القاهرة، ب ت.
3. جامل عبد الرحمن عبد السلام. (2002): أساسيات المناهج التعميمية (أساليبها تطويرها)، دار المناهج لمنشر والتوزيع، الأردن.
4. حسن. (2004): بناء برنامج لمادة طرائق تدريس فروع التربية الإسلامية لطلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في ضوء حاجات المدرسين إليها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية التربية-ابن رشد.
5. الدليمي، طه حسين. (2005): الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، ط1، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية.

6. شحاتة، حسن (2000). تعليم اللغة العربية ، ط2، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
7. العاني، بشائر مولود توفيق: أثر استخدام القراءات الخارجية في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع العام بمادة التاريخ، مجلة العلوم التربوية والنفسية " العدد 9، بغداد، العراق، 2009م.
8. العيساوي، جمال (2015): طرق تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الاساسي، ط1، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
9. فرج، عبد اللطيف بن حسين (2005). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان -الاردن.
10. المبرد " أصول النحو " المجلد الاول والثاني، تحقيق عبد السلام هارون، دار الجيل، بيروت، ب ت.
11. ملحم، سامي محمد (2010): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
12. نصار، عبد الحكيم وفهمي. (2000): أثر استخدام نموذج الشكل (V) المعرفي في تحصيل واكتساب الاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف العاشر بمحافظة غزة، الجامعة الإسلامية.
13. وزارة التربية. (1996): نظام المدارس الثانوية رقم (2) لسنة 1977، المعدل، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

#### المصادر الأجنبية:

1. Shor .I.(2016) PEDAGOGY FOR LIBERATION.Chicagou.

#### References

1. Bertrand.Y. (2007): Contemporary Educational Theories, 1st edition, translated by Abu Allaq Muhammad, Rabat, Morocco, Dar Al-Aman Library.
2. Al-Tha'alabi, Abu Mansour Abd al-Malik ibn Muhammad, "The Philology and the Mystery of Arabic," The Great Commercial Library, Cairo, ed.
3. Jamel Abdel Rahman Abdel Salam. (2002): Basics of educational curricula (methods for their development), Dar Al-Curriculum for Publishing and Distribution, Jordan.

4. Hasan. (2004): Building a program for the subject of methods of teaching branches of Islamic education for students of the departments of methods of teaching the Holy Qur'an and Islamic education in light of the teachers' needs for it, unpublished doctoral thesis, University of Baghdad/College of Education – Ibn Rushd.
5. Al-Dulaimi, Taha Hussein. (2005): Practical methods in teaching the Arabic language, 1st edition, College of Educational Sciences, The Hashemite University.
6. Shehata, Hassan (2000). Teaching the Arabic Language, 2nd edition, Egyptian Lebanese House, Cairo.
7. Al-Ani, Bashaer Mauloud Tawfiq: The effect of using external readings in developing deductive thinking among fourth-grade female students in history, "Journal of Educational and Psychological Sciences," No. 9, Baghdad, Iraq, 2009 AD.
8. Al-Issawi, Jamal (2015): Methods of teaching the Arabic language in the basic education stage, 1st edition, Dar Al-Kitab University, United Arab Emirates.
9. Faraj, Abdul Latif bin Hussein (2005). Teaching Methods in the Twenty-First Century, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.
10. Al-Mubarrad, "The Principles of Grammar," Volume One and Two, edited by Abdul Salam Haroun, Dar Al-Jeel, Beirut, ed.
11. Melhem, Sami Muhammad (2010): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
12. Nassar, Abdel Hakim and Fahmy. (2000): The effect of using the Figure (V) cognitive model on the collection and acquisition of scientific attitudes among tenth grade students in Gaza Governorate, Islamic University.
13. Ministry of Education. (1996): Secondary School System No. (2) of 1977, amended, Ministry of Education Press, Baghdad.