



IRAQI  
Academic Scientific Journals



العراقية  
المجلات الأكاديمية العلمية

ISSN: 2663-9033 (Online) | ISSN: 2616-6224 (Print)

**Journal of Language Studies**

Contents available at: <http://www.iasj.net/iasj/journal/356/about>



## The effect of using the Beggs model on developing reading comprehension among second grade intermediate students in Literature and Texts

**Dhiya'a Sufyan Ali \***  
Directorate of Education of Saladin  
[dyaa66105@gmail.com](mailto:dyaa66105@gmail.com)

Received: 11 / 7 /2023 , Accepted: 27 / 8 /2023, Online Published: 30 / 9 / 2023

© This is an open Access Article under The Cc by LICENSE  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



### Abstract

The study aimed to identify the effect of using the Bigs model on developing reading comprehension among second grade intermediate students in Literature and Texts

The researcher put the following two zero hypotheses:

-1There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the two experimental groups that studied according to the Beggs program and reading comprehension, and the average scores of the students of the control group that studied in the traditional way in the achievement of literature and texts for the second intermediate grade.

-2There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group that studied using the Pages program and reading comprehension and the average scores of the students of the control group that studied in the traditional way in the subject of literature and texts for the second intermediate grade, as the following research included students preparatory stages; For day

\* **Corresponding Author:** Dhiya'a Sufyan Ali , **Email:** [dyaa66105@gmail.com](mailto:dyaa66105@gmail.com)  
**Affiliation:** Directorate of Education of Saladin - Iraq

schools affiliated to the Directorate of Education of Salah al-Din / Department of Education of Tikrit (the center) for the academic year 2022-2023, where the researcher chose two schools located in the same residential block as a place for his experiment containing three divisions, and after the researcher visited the two schools, he chose Division (A) of Al-Tawhid Secondary School for Boys To represent the experimental group to be taught using the Beggs model and it consisted of 36 students and Division (B) from Al-Mazm Secondary School for Boys to represent the control group to be taught in the traditional way and consisted of 39 students. The preliminary form consists of 40 paragraphs, and in front of each paragraph there are four alternatives.

And he extracted the virtual truthfulness by presenting it to a group of experts and specialists with specialization, where 4 paragraphs were modified and two paragraphs were deleted, so the scale became containing 38 items.

This study reached the following results:

- 1- The students of the experimental group that studied according to the Beggs model outperformed the control group that studied in the traditional way in achievement.
- 2- The superiority of the experimental group that studied according to the program over the control group according to the Big Pages program and reading comprehension in literature and texts

In light of the results, the researcher recommended the need to focus on reading comprehension and its relationship to the Pages program as one of the modern teaching methods for students and its positive effects on the learning and teaching process.

**Keywords:** Beggs Model , reading comprehension, Second Intermediate Grade, Literature and Texts

أثر استخدام أنموذج بيجز في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة

الأدب والنصوص

م.م. ضياء سفيان علي البياتي

المديرية العامة لتربية صلاح الدين

المستخلص

استهدفت الدراسة تعرف أثر استخدام نموذج بيجز في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني

المتوسط في مادة الأدب والنصوص

وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دلالة ( 0,05 ) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية التي درست وفق برنامج بيجز والفهم القرائي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل لمادة الأدب والنصوص للصف الثاني المتوسط

2- هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستعمال برنامج بيجز والفهم القرائي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في مادة الأدب والنصوص للصف الثاني المتوسط اذ اشتمل البحث التالي على طلاب المراحل الاعدادية ؛ للمدارس النهارية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية تكريت ( المركز ) للعام الدراسي 2022-2023 حيث قام الباحث باختيار مدرستين تقعان في نفس المربع السكني كمحل لتجربته تحتويان على ثلاث شعب ، وبعد زيارة الباحث للمدرستين قام باختيار الشعبة ( أ ) من ثانوية التوحيد للبنين لتمثل المجموعة التجريبية لتدرس باستخدام انموذج بيجز وتكونت من 36 طالبا والشعبة ( ب ) من ثانوية المحزم للبنين لتمثل المجموعة الضابطة لتدرس بالطريقة التقليدية وتكونت من 39 طالبا، من خلال الاطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث المتعلقة بموضوع الدراسة قام الباحث بإعداد فقرات أداة الاختبار ، وقد تكوّن بصيغته الأولية من 40 فقرة وأمام كل فقرة أربعة بدائل .

وقام باستخراج الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي الاختصاص ، حيث تم تعديل 4 فقرات وحذف فقرتين ، فأصبح المقياس يحتوي على 38 فقرة وقد توصلت هذه الدراسة الى النتائج الآتية :

1- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج بيجز على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل

2- تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق البرنامج على المجموعة الضابطة وفق برنامج بيجز والفهم القرائي في مادة الادب والنصوص

وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة التركيز على الفهم القرائي وعلاقته ببرنامج بيجز ك إحدى طرق التدريس الحديثة للطلاب وما له من آثار ايجابية على عملية التعلم والتعليم.

**الكلمات الدالة:** نموذج بيجز، الفهم القرائي ، الصف الثاني المتوسط ، مادة الادب والنصوص .

## المقدمة

تعد التربية من المصادر الاساسية في تنمية القيم التربوية المرغوب فيها لدى الطلبة وتعد القيم مرتكزا جوهريا للسلوك الاجتماعي وتعد المراحل الدراسية من اهم مصادر المنظومة التقييمية ، حيث يتعلم الطلبة قيما تربوية صالحة بواسطة خبرات تهيب لهم بصورة مستمرة.

ولكي تمضي التربية في تحقيق اهدافها اتخذت من المنهج وسيلة لتحقيقه، بابتداع مناهج تعليمية مثيرة للتفكير تساعد الطلبة على الابتكار واكتشاف وحل مشكلات تواجههم وفق خطوات علمية.(الوكيل،ومحمد،2005، ص11)

ان استعمال اجود الطرق والاستراتيجيات تؤدي الى تحقيق الاهداف والغايات ، ان دور المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه تقع على عاتقه فتبنيها يسهم في زيادة قدرته على استحضار الخبرات، في ذاكرته

ومراقبته لأدائه من خلال نماذج استراتيجية يستخدمها لتسهيل عملية ادماج الطلبة في التعلم. ويجب توافر الظروف البيئية التي تضم عناصر واجزاء مترابطة ومتكاملة ك المحتوى والمهارات والادوار والعلاقات الاجتماعية.

ومن النماذج التدريسية الحديثة نموذج بيجز اذ ركز باعتماده على مبدئ اسالي التعلم بوجود ثلاث اساليب يظم كل منهم عنصرين دافع ،استراتيجية .

اذ يؤدي الاتحاد بينهم الى اسلوب التعلم. (Alderman,M , kay (2007)

## التعريف بالبحث

### أولاً / مشكلة البحث :-

من أجل تحسين قدرات المتعلمين وتطويرها وتنمية أساليب تفكيرهم وما للفهم القرائي من أهمية عالية تتطلب قدرات عقلية غير قابلة للملاحظة فلا بد من تطوير وتنمية وتجديد طرق وأساليب جعل المتعلم هو المحور الأساس للعملية التربوية وهو الركيزة الاساسية فيها فمن الملاحظ أن أغلب المواد تدرس بطرق تقليدية وبفهم ثابت للمعلم والمتعلم فأن الطرق القديمة تركز على الجانب النظري وعدم الاهتمام بتفاعل الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم لهذا نلاحظ انعكاس ذلك سلبا في مستوى تحصيل الطلبة في التزايد الكمي والنوعي بسبب تطور الوسائل التي يتحصل فيها الطلبة على المعرفة دون الرجوع الى المعلم أو المدرس فأغلب المدرسين ليس لديهم معرفة كاملة بجميع طرق أو أساليب التعليم الحديثة فحتى لو استطاع الطلبة أن يفكروا جيدا فهم لا يستطيعون توظيف تلك الافكار

للحصول على المعلومة بشكل صحيح فيجب أن يكون هناك مرشد وموجه لهم فالمعلم أو المدرس سيوصلهم الى مهارات التفكير السليم لذلك

يرى الباحث وفي ظل التطور الهائل لكسب المعرفة في جميع المجالات بضرورة مواكبتها ولن الأساليب التقليدية القديمة جعلت من الطالب متلقي ومنصت للمعلومة فقط ولا يناقش أو يبدي رأيه أو يحاوره أو ينقد ويحلل ويستنتج ، جميع هذه الأمور أفقدت الطالب روح البحث العلمي والتفكير السليم ولم يستطع الطلبة من الربط بين الفهم للقراءة بأسلوبهم وجعل توازن لطرق التدريس الحديثة

لذا فإن مشكلة الحث تتركز في في الحاجة الى طرق تدريس حديثة ونماذج معتمدة كنموذج بيجز Biggs وربطها بالفهم القرائي للطلبة ولتنمية التفكير التباعدي الذي يعد من أهم أنواع التفكير الحديثة باعتماد الطلبة على أنفسهم في كسب المعلومة من غير اللجوء الى حفظها أو استظهارها

وللتحقق من ذلك قام الباحث بدراسة استطلاعية لمجموعة من مدارس مديرية تربية صلاح الدين في مادة اللغة العربية ( الأدب والنصوص ) تكونت من 20 مدرسة حيث تضمنت الأسئلة التالية :

- ما مدى استعمال مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة

- ما نسبة اعتماد مدرسي اللغة العربية لنموذج Biggs

- هل يوظف المدرسون مهارات الفهم القرائي في أثناء عملية التدريس ؟

مما تقدم أثبتت نتائج الاستطلاع أن ( 80% ) من مدرسي اللغة العربية لا يعتمدون الأساليب الحديثة في التعليم واستخدام أساليب وطرق تقليدية وأن ( 95% ) لا يستخدمون نموذج Biggs في عملية التعليم والتدريس وأن ( 60% ) لا يوظفون مهارات التفكير في التدريس ومن خلال عملية البحث تبين للباحث قلة العمل أو ندرة البحوث التي تخص نموذج بيجز وعلاقتها بالفهم القرائي ومما حرز في نفس الباحث تدني المستوى العلمي لمادة اللغة العربية وخصوصا في المراحل المنتهية منها اذ لاحظ الباحث قلة عدد الطلبة الذين يحرزون درجات كاملة في امتحان البكلوريا قياسا بالمواد الدراسية الاخرى مما يعني وجود خلل في اوصول المعلومة للطلبة أو في الكم الهائل للمادة العلمية المطلوبة والتي لا يشتمل عليها المنهج الدراسي أو في عدم تنوع طرق وأساليب التدريس الحديثة التي تتلائم مع المنهج

ولإتقان مهارات التفكير يتطلب جهدا عالياً ومتواصلًا لتفجير الطاقات المخزونة لدى الطلبة مما سوف يؤدي الى تحسين قدرات التفكير لدى الطلبة للتعامل مع الظروف المحيطة بشكل مألوف مما سبق نستطيع تحديد مشكلة البحث الحالي في ( درجة استخدام نموذج Biggs في تحصيل مادة اللغة العربية وعلاقتها بالفهم القرائي للصف الثاني المتوسط

## ثانيا / أهمية البحث :

((مما لاشك فيه أن التربية هي القوة المؤثرة في حياة الشعوب وتعد هدف المجتمع وأمله في تحقيق ذاته وتعد عينه التي يرى فيها ماضيه وحاضره ومستقبله وهي عقله الذي يفكر به وبها يرى نفسه وبها يحقق مايرغبه ويبغيه وهي التي توفر قنواته الانتاجية وتهيء مقومات الحياة له واسسها ( أبو الضبعات ،2009، 178 )

وتهدف التربية الى تزكية النفوس وتنميتها وتوجيهها الى عبادة الخالق واعمار الأرض فهي تنمي الأفراد بصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وكذلك تعد أفضل وسيلة لحل المشكلات فبها ترقى الأمم وتزدهر ( الحيلة ،2003: 41)

تنسم التربية الحديثة بالتجدد حيث تهدف لإيجاد وسائل وطرائق وأساليب ترفع من مستوى المتعلمين لضمان قدرتهم على التفكير الموضوعي ومواجهة التحديات العلمية ، التي ارتبطت بعصرنا الحديث الذي يجمع صفات متعددة تتمحور حول التحديث كالمتمغير والتجديد والابداع والريادة والخروج عن المألوف متجاوزة الأنطوائية ( الطويل وآخرون ، 2008: 39 )

فالتقنية الحديثة حولت النظر الى المتعلمين وجعلتهم محورا للعملية التعليمية وأصبحت تركز على دورهم الفاعل وجعلت منهم مشاركين نشطين ومتعلمين معا .

إن الأهداف التربوية متغيرة حسباً لمتطلبات الزمن وتطور المجتمع وتغيراته الاجتماعية من ثقافة واقتصاد أوسياسة فالنظرة قد اتسعت الى ميدان التربية حسباً لمتطلباتها وتطوراتها وأهدافها ( همشري، 2007 ، 16 )

فللمدرس دور بارز في تطوير العملية التربوية كونه ممن يسهمون بدور فاعل وكبير في تطوير اداء الطلبة وتوجيه الطلبة نحو المواطنة الصحيحة الصالحة فهو يتعامل مع العقول ويزرع الافكار السليمة ويصقلها ويدربها وينمي جوانب المعرفة ويزيدها بشتى الطرق التكنولوجية الحديثة ( الشرقي ، 2004 : 48 )

## مما تقدم نستطيع تحديد أهمية البحث :

- 1- تأهيل جيل واعى على قدر كبير من المسؤولية والشعور بالمواطنة للنهوض بواقع الدولة
- 2- التأكيد على أهمية الفهم القرائي الذي يمد الطلبة برصيد لغوي بمفرداته وتراكيبه المختلفة
- 3- يعد هذا لبحث معززا لما تتادي به المؤتمرات والبحوث السابقة من أهمية وتعزيز اللغة العربية وخصوصا الاهتمام بالمبدعين ورفدهم معنوياً وحسيا
- 4- الكشف عن العوامل المؤثرة في الابداع اللغوي وذلك من خلال التنبؤ به

5- لفت انتباه المهتمين في هذا المجال لتناول المتغيرات وعلاقتها بغيرها من المتغيرات الاخرى

#### هدف البحث :

يرمي البحث التالي إلى التعرف على أثر استخدام أنموذج بيجز في تنمية الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الادب والنصوص

#### فرضتي البحث :

- لا يوجد هنالك فروق ذات دلالة احصائية لدى مستوى الدلالة ( 0.05 ) في متوسط درجات طلاب للمجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الفهم القرائي .
- لا يوجد هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) في متوسط درجات للمجموعة التجريبية القبلي والبعدي في مقياس الفهم القرائي .

#### حدود البحث :

أولاً. الحدود الزمانية / طبقت هذه الدراسة في النصف الدراسي الأول من العام 2022 / 2003  
ثانياً. الحدود المكانية / المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية تكريت  
ثالثاً. المحددات البشرية : حيث تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والاعدادية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين  
رابعاً. المحددات المادية : الجزء الأول من مادة الأدب والنصوص المقرر لتدريس الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2022-2023 .

#### الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة

للنماذج التعليمية واستراتيجياتها اجراءات تمكن الطالب من القيام بعدة نشاطات علمية متنوعة لكي يصل الى المعرفة والمعلومة بنفسه حيث يقوم بإيجاد اسلوب أو نمط تعليمي معين ( 358: Edulson، 2001)

فقد بنى نموذج بيجز على اساس المنهج البنائي اذ يقوم على تكاملية المحتوى المعرفي وعمليات التعلم بأشكالها الثلاث وفق رؤية النموذج السطحية وما يتدرج تحتها والعميقة والتحصيلية فكل رؤية استراتيجية وتكتيكات خاصة ينهل الطالب العلم منها  
تعد النظرية النائية منظور فلسفي في بناء المعرفة فجذورها قديمة امتدت الى عهد ارسطو ثم سقراط للرؤية الفلسفية التي جاء بها ( Kant ) الذي افترض أن الاحكام العقلية ضمت أحكام

تركيبية اساسية مسبقة للتجربة أي أن العقل هو الذي ينشئ المعرفة وذلك باعتماده صورا ذهنية يتم تكوينها فيه ( ياسين وزينب ، 2012، 12 )  
فقد وصفت البنائية عن طريق مثل صيني قديم يحمل أهدافها ( أسمع وأنسى ، أرى وأتذكر ،أعمل وأفهم )فلهذه العبارات حكمة كبيرة فنوع واحد من الخبرة الحسية غير كاف اذ تتطلب الخبرة اثاره مهمة لجمع الحواس والعمليات العقلية لكل متعلم وتعد الخبرة العامل الاساسي الذي يوجد وجهات النظر السائدة في تعلم الطلبة للعلوم . ( خطايبه ، 2008 : 114 )  
للنظرية أسس متعددة سنذكر قسم منها :

- 1- تؤكد على البناء والفهم عند تقييم المتعلم
- 2- تأخذ بنظر الاعتبار المعتقدات والاتجاهات للمتعلمين
- 3- المعرفة يتم بنائها من قبل الطالب وليست فطرية أو سلبية
- 4- استقلالية المتعلمين هو عامل اساسي فيها ودفعهم نحو الابداع
- 5- تأكيدها على محتوى فيه ابتكار للتعلم وتحديث مستمر (محمد، 2004 : 99-100)
- 6- يتم بناء المعرفة من قبل الطالب وليست فطرية أو سلبية لدى الطالب
- 7- يتم بناء المعارف بشكل أفضل اجتماعيا
- 8- تنظر الى المتعلم ككائن حي له استقلاله وارادته وغرض وغاية (زيتون، 2007، 35)

### خصائص النظرية البنائية

- 1- عملية التعليم والتعلم تتطلب نشاطا خاصا من قبل المتعلم
- 2- تشجع المناقشات والمحاورات من جهة وتتحدى الفرضيات من جهة أخرى
- 3- ليكون الطالب وجهات نظر بديلة والتي عن طريقها تزداد لديه المعرفة فالتعليم البنائي أكثر ملائمة لها
- 4- إن المعرفة متغيرة ومتجددة وتبنى بشكل فردي أو جماعي داخل المتعلم .
- 5- تصميم المهام بشكل تنمي فيه عملية التعليم فالتدريس ليس عملية تلقين فقط .
- 6- تيسر دعم الطلاب على الاداء المتجاوز لحدود قدراتهم ( السامرائي ورائد ، 2014، 61، 62،
- 7- البيئة تكون صافية مرتبطة بمشكلات العالم الفعلي اذ يطبق فيها المتعلم ما اكتسبه من مهارات وخبرات .



وكما نعلم بأن النظرية البنائية مشتقة من ثلاث مجالات :

- 1- علم النفس النمو ليا جيه ( 1978 )
  - 2- تركيز بيا جيه على الافكار المسبقة للمتعلمين من خلال خبراتهم الحياتية ومحاولة تعديلها أو تغييرها وذلك لعدم ملائمة مخططات البنية الذهنية وعند حدوث اتزان معرفي متكامل تظهر هذه الافكار .
  - 3- البنائية الاجتماعية لفيجو تسكي (1978) حيث اهتم بالخبرات الاجتماعية للمتعلمين ودورها في تنمية المنطقة المركزية للدماغ .
- ويرى الباحث على أن البنائية عملية تراكمية نشطة ومتجددة فهي توفر للمتعلم أفضل الظروف في عملية التفاوض الاجتماعي مع الاخرين وهدفها احداث تكيفات تتلائم مع كم الضغوطات المعرفية الممارسة على خبرة الفرد .
- مما تقدم نرى أن التعلم البنائي قائم على مبدئين أساسيين :
- 1- الخبرة السابقة وهي الاساس الذي ينطلق منه المتعلم
  - 2- محيط المتعلم الاجتماعي الذي يتفاعل معه بخبراته السابقة وذلك للوصول الى المعرفة الجديدة .

### **دور المدرس في نظرية التعلم البنائي**

- 1- تقديم تغذية راجعه مع المزيد من الانشطة للطلاب
- 2- يقوم المدرس بزرع روح التحدي بين الطلبة
- 3- يقوم المدرس بتصميم استراتيجيات تدريسية تنطلق من فكرة البنائية ومعاييرها في التدريس الفعال .
- 4- يسمح المدرس البنائي لاستجابات الطلبة في توجيه دروسهم من خلال تفكيرهم واهتماماتهم .
- 5- عند تولد تناقضات في افتراضات الطلبة يشاركهم المدرس فيها مما يجعلهم يذهبون الى أفكار جديدة مبتكرة أو مكتشفة .
- 6- يحث المدرس على العمل التعاوني في قاعة الصف .
- 7- يطرح أسئلة تتحدى تفكير الطالب ( مسعف ، 2014: 54)
- 8- تشجيع الطلبة لاستخدام مصادر بديلة للمعلومات أي البحث خارج المنهج المقرر .

- 9- اعطائهم الوقت الكافي لإنشاء التشبيهات وبناء العلاقات اللازمة .
  - 10- يقبل المدرس البنائي ذاتية المتعلم وجميع مبادراته .
- وفيما يأتي بعض الاستراتيجيات والنماذج المنبثقة من النظرية البنائية
- 1- أنموذج بيجز
  - 2- أنموذج رحلة التدريس
  - 3- أنموذج وودز
  - 4- أنموذج سليفر مان

مما تقدم يرى الباحث الأهمية الكبيرة للنظرية البنائية بالنسبة للمتعلمين وذلك بجعلهم محور أساسيا في العملية التعليمية مما تعطي للطالب الثقة المطلقة وفي انشاء أفكار جديدة واعتماده على الذات تدريجا وجعل المدرس أو المعلم موجها له وساندا لا غير وكذلك محاولة الاستغناء عن التقليدية في المناهج وبذلك يكون الطالب مبتكرا لأفكار وتصورات جديدة في عملية التعلم والتعليم وسنتطرق لأنموذج بيجز الذي يعد من أبرز استراتيجيات النظرية البنائية وهل له علاقة بالفهم القرائي وما هو الفرق بين عملية التعلم بهذه النظريات والتعلم بالطرق العادية الدارجة .

### أنموذج بيجز

يقوم أنموذج بيجز على تكاملية المحتوى فقد بني على اساس المدخل البنائي في التدريس ولعمليات التعلم الثلاث السطحية والتحصيلية والعميقة استراتيجيات واجراءات ينهل الطالب العلم من طريقها فالسطحي يركز على الدوافع الخارجية كالتلقين والحفظ وهذا يستخدمه الطالب لجلب الانتباه عليه أثناء الدرس والتحصيلية تركز على روح التنافس بين الطلبة بأسلوب منظم يزيد ويقوي عملية التعلم ، أما العميق فيركز الفهم الكامل للمعلومة بشكل واعي بمحاولة استيعابها من جميع جوانبها ، وفاسفة المنهج قائمة المدخلات التي تتضمن عوامل متعلقة بالطالب كالخبرة السابقة وأساليب التعلم المنفصلة وك لك الانشطة للذهاب فيما وراء أساليب التعلم ومخرجات التعلم الكمية للحقائق من مهارات وتراكيب وأسلوب التعلم المصاحب ، وكذلك عوامل متعلقة بالسياق التدريسي من مناخ مناسب ومؤسسات متكاملة وتقييم حقيقي

**خطوات التدريس وفق أنموذج بيجز :**

1- التنشيط السطحي : تهتم بإثارة الدافعية لشد انتباه الطلبة الذي يعد المعلم هو المحرك الاساس لها من خلال دفع الطلبة إلى إعمال عقولهم في أسئلة الاثارة ولهذه العملية بعض الشروط :

أ/يكون الدافع له صلة بمتعلقات الدرس

ب/ تحفيز حب الاستطلاع للطلبة

ج/ يتعامل مع الزمن بصورة ايجابية لا يتخذ وقتا طويلا

2- الفهم والاستكشاف العميق :

اذ يحلل الطالب الجزئيات وذلك للوصول الى أدق المعلومات باستنباط المعلومة ظاهرا وباطنا أي سطحيا أو عميقا في محاولة منه للربط بين كلا الاسلوبين للوصول إلى الفهم الامثل للمعلومة

3- الترسخ :

اذ تكون المعرفة فيها قائمة على مهارات التطبيق والتعبير والاستقراء وتحليل الاخطاء وبناء الادلة الداعمة وتحليل الرؤية ومناقشة وجهة نظر الطالب كما وضحاها (مارزانو وكودال ، 1998 ) اذ يطلب من المتعلم استكشاف أو اضافة نشاط جديد لترسيخ المعلومات .

**الفهم القرائي :**

أولاً / مفهومه :

هو طلب النص أثناء القراءة بشكل حرفي والفهم الاستنتاجي والتعددي والتذوقي والابداعي ، ويعد الفهم القرائي مطلبا لغويا وتعليميا وتربويا فالهدف من القراءة هو الفهم فهو عمليات صعبة غير ميسرة تسير في المستويات المتباينة وتتطلب قدر عقلية متباينة ، وهو عملية تفاعلية بين النص والقارئ تنتج إعادة بناء المعاني أو صناعتها وكل فكرة أو حكم أو موقف حيال الموضوع ، ويتعامل الفهم القرائي مع النص وطريقة تنظيمها أو عملية عرضها من خلال التفاعل بين القارئ والنص لتتم عملية تحقيق الفهم . ( نهاية : 104 : 2013 ) وهناك مستويات مختلفة للفهم القرائي سنذكر بعضها :

1- الفهم الحرفي : وهو قدرة القارئ على التعرف أهم الافكار الرئيسية في النص وتسلسل

الاحداث وتحديد نوع النص وماهي أهم عناصره لفنية

2- الفهم التفسيري : وهو قدرة القارئ على استخلاص المعاني أو استنباطها والتي لم يصرح بها

الكاتب أي قدرته في الغوص لأعماق النص أي القراءة بين السطور حيث يستطيع التنبؤ

بالنتائج من خلال المقدمة ويستطيع من خلاله تحديد سمات بعض الشخصيات أو وصف

مشاعرهم

3- الفهم التقبيمي ( الناقد ) :

وهو اعطاء القارئ حكما على الافكار الواردة في الكتاب او النص وتحديد اهمية المعلومات التي يعرفها من استجابة بالقبول أو الرفض ومن مهارات هذا المستوى :

أ : تحديده للدقة العلمية

ب: تمييزه الحقيقة من الرأي

ج: تمييزه الحقيقة من الخيال وتحديد البرهان وقوته

4- الفهم الأبداعي :

يعد الفهم من هذا المستوى و نوع من التكامل بين المعرفة المكتسبة والجديدة منطلقا بالمعرفة الجديدة لفضاءات الابداع والابتكار بتمثيلها حيث يقوم القارئ بصهر ودمج للمعلومات بامتلاكه معارف و خبرات مختلفة اكتسبها سابقا ومن مهاراته وضع حلول مختلفة ومتباينة للمشكلة وترجمة النص الى لوحة فنية مصورة أو على شكل مخطط مقترحا للحلول التي تتسم ب الاصاله في بعض المشاكل في النص

ثانيا : أهمية الفهم القرائي

يعد الفهم القرائي البنية الاساسية للطالب لفهم موضوعات اللغة العربية وكذلك المواد الدراسية الاخرى ولكن بدرجات متفاوتة ومتغيرة وللعامل اللغوي دور كبير وبارز فيها لذا تعد تنميه الفهم القرائي من الاهداف الاساسية التي يسعى لها المربون وعلماء اللغة العربية ولما له من أهمية بالغة فالتدريب عليه متيح للمتعلم التقدم تقدم كبير بسائر المواد العلمية والانسانية ليتمكن من مواجهة سيل المعارف و المعلومات الضخمة التي انتجته ثورة المعرفة التي فرضت نفسها على العالم كله ( عبد الوهاب 2008:95)

ويمكن بيان أهمية الفهم القرائي من خلال ما يلي :

1- الحد من أخطاء الطلبة في عملية القراءة

2- ادراك المعارف والعلوم الاخرى عن طريق التواصل مع الثقافات الاخرى من دون الاندماج

فيها اذا لم تتواءم مع البيئة التي يعيش فيها الطالب

3- أساس القراءة أن تكون للفهم وهي أساس التعلم

4- المساعدة في حل المشكلات وتيسيرها للقارئ

5- التعمق في النص المقروء وفهمه ( حافظ 2009 : 166 \_ 167 ) .

ومن وجهة نظر الباحث هو تنمية عملية التفكير الذي ينعكس ايجابا على الطالب في جميع نواحي حياته العلمية والعملية ولعامل الوقت دور مهم اذا يساعد تقليل الوقت والجهد بشكل كبير فهو صقل لقدرات الطلبة على الفهم والسبيل لتحقيق النجاح في جميع ميادين الحياة  
ثالثا/ مكونات الفهم القرائي

1-القارئ : فهو الذي يمارسها بتفاعله مع المواضيع من خلال التوظيف الفعال للقدرات العقلية واللغوية بشكل سليم.

2-السياق القرائي : أي البيئة الثقافية والاجتماعية المحيطة بالقارئ فهي تتجاوز المستويات الدراسية المقررة للطلب في المنهج الدراسي  
رابعا / مستويات الفهم القرائي :

أ / المستوى الحرفي : يتم فيه التعرف الى أهم الافكار الرئيسية وتسلسل أحداثها من خلال عمل مقارنات بالتعرف الى الأسباب ونتائجها أو صفات الشخص وسماتها .

ب / اعادة تنظيم المعلومات : من خلا التصنيف والايجاز لها أو اعادة تركيبها

ج / الاستيعاب والاستنتاج : اي استنتاج أهم الافكار الرئيسية وتسلسلها واستنتاج التفاصيل التي تدعم الموضوع واستنتاج سمات أو مواصفات الشخصية وكذلك التنبؤ بالمرجات وتفسير الرسومات الموجودة دخل النص .

د/ مستوى التقويم : من خلال اصدار حكم حول النص اللغوي أو القاعدة أو البناء أو الصورة التحليلية للنص ومدى صحتها وملائمتها والحكم على قيمتها بكونها مقبولة أو مرغوب فيها أم لا .

1- تحديد مرادفات الكلمات وتضادها

2- يجب ادراك الترتيب الزمان والمكاني

3- معنى الكلمة يجب أن يحدد من خلال السياق

4- ويكون الترتيب حسب الاهمية

5- تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة والنص

6- تعيين الافكار الجزئية للنص

### العوامل التي تؤثر على الفهم القرائي

1- كثرة المادة وطولها أو صعوبتها

2- تحديد الهدف للقارئ قبل عملية الشروع فيها

3- لترابط الافكار مع بعضها البعض دور كبير داخل النص الواحد

4- في موضوع النص يجب أن تكون هناك معرفة قبلية مسبقة بها

5- اندفاع الطالب نحو القراءة وانجذابه لها

6- عمل أسئلة وتوجيهها قبل عملية القراءة أو بعدها

### أساليب تنمية الفهم القرائي

1- تدريب الطالب على تلخيص ما قرئ

2- تنظيم وترتيب أفكار المحتوى أثناء القراءة

3- ضرورة وجود عامل التحفيز والثواب أثناء القراءة

4- أهمية التذوق الجمالي للنص من خلال تدريبهم عليه تدريجياً

5- وأهم شيء يجب أن تكون القراءة مقطعة على شكل جمل وليس منفردة كلمة كلمة .

6- مناقشة عنوان النص قبل القراءة وتحديد متطلباته وصوره الرئيسية

7- التأكد من أي مشاكل صحية قد تواجه القارئ و أهمها سلامة البصر .

8- طرح أسئلة مشوقة مثيرة للاهتمام تتعلق بصلب الموضوع بطريقة غير مباشرة .

9- البدء بالنص الذي يهويه الطالب ويميل اليه في مراحل عمرية مختلفة

10- القراءة الصامتة دون تحريك الشفتين .

11- تعويد الطلبة على قراءة النص بدون تقطيع الجملة أو تجزئتها .

12- الابتعاد عن الضوضاء والتشويش والاصوات العالية .

13- تعويد الطالب للربط بين النص والخبرات السابقة

14- تعويد الطالب أو تعليمه على تصورات ذهنية لكل مقطع أو لكل جملة في النص

الواحد .

### صعوبات تواجه الفهم القرائي ووضع الحلول لها

تقف صعوبات الفهم القرائي حاجزاً على أصحاب صعوبات التعليم فهي تعد مصداً أمام

التطور الأكاديمي وأمام المسيرة التعليمية باكتساب ونهل المعارف حيث أن قراءتهم لا

تعبر عن فهم المعنى وأنهم لا يدركون معظم المواقف القرائية وما تتضمنه من معان

خلف الحروف والرموز التي يقرؤونها مما سيؤثر سلباً على تحصيلاتهم الأكاديمية في

شتى الموضوعات الدراسية ومن خلال عملية البحث والتقصي في هذا المضمون قد

أشارت العديد من الدراسات سواء كانت عربية أم أجنبية إلى فهم المقروء والضعف الذي

يواجهه اذا تعد هذه الصعوبات للفهم القرائي من اجل المشكلتت واكبرها تأثيرا على الطلبة والتلاميذ ولا تتم معالجة صعوبات الفهم القرائي إلا باستخدام استراتيجيات حديثة وفعالة لتحقيق عملية الفهم بصورة سلسة وسليمة

ومن وجهة نظر الباحث تكون تنمية الفهم القرائي من خلال التوجيهات الانية والمتابعة اللغوية بالتفصيل مع الطالب في جميع مقاطع الجملة وكلماتها وحروفها وشرح المدرس للمفردات التي يجهلها الطالب اثناء القراءة أما بعد القراءة تتم عملية طرح أسئلة مع مراعاة تعدد المستويات العمرية والعلمية والقدرات الذهنية والاستيعابية اذ تجعل الطالب يرتفع بالمستوى القرائي متعمقا فيه بشدة ويتوقع سؤاله عنه جمالية النص ومغزاه وكذلك يرسمه خرائط للمعرفة بهامش الكتب لتحديد الافكار لحدود النص وأشخاصه فالاستمرار والتدريب على القراءة مرة تلو الاخرى تؤدي الى زيادة الفهم ، فقد ثبت لدى الباحثون قدرة العقل قادر على استيعاب خمس أضعاف القدرات العقلية الحالية ، فمن يقرأ صفحتان لكل دقيقة يكون باستطاعته المضاعفة لعشرة صحف مضاعفا سرعته في القراءة وفهمه مما يخلق تحديا أكبر وعامل يحفزه للإكثار من القراءة هناك دراسة تهدف للتحسين بالاتجاه نحو القراءة حيث أظهرت هذه النتائج تحسن بالاتجاه نحو القراءة كما أثبتت العلاقة بين الايجابية بين فهم المقروء والاتجاه نحو القراءة .

### استراتيجيات الفهم القرائي

- 1- التوقع من قراءة النص
- 2- التوقع أثناء القراءة
- 3- طرح اسئلة مباشرة وغير مباشرة
- 4- التلخيص والايجاز

### اجراءات البحث

#### 1- التصميم التجريبي :

المجموعة	الاختبار القبلي	التكافؤ	الاختبار البعدي
التجريبية	مقياس الفهم القرائي	العمر الزمني الذكاء المعلومات السابقة	مقياس الفهم القرائي

2- مجتمع البحث : اشتمل البحث التالي على طلاب المراحل المتوسطة والاعدادية ؛ للمدارس النهارية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين / قسم تربية تكريت ( المركز ) للعام الدراسي 2023-2022

3- عينة البحث : قام الباحث باختيار مدرستين تقعان في نفس المربع السكني كمحل لتجربته تحتويان على ثلاث شعب ، وبعد زيارة الباحث للمدرستين قام باختيار الشعبة ( أ ) من ثانوية التوحيد للبنين لتمثل المجموعة التجريبية لتدرس باستخدام نموذج بيجز وتكونت من 36 طالبا والشعبة ( ب ) من ثانوية المحزم للبنين لتمثل المجموعة الضابطة لتدرس بالطريقة التقليدية وتكونت من 39 . وبعد استبعاد الطلبة الراسبين من المجموعتين في كل منهن .

جدول ( 1 )

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	
		قبل الاستبعاد	المستبعدين
التجريبية	أ	36	2
الضابطة	ب	39	5

4- تكافؤ مجموعتي البحث : أجرى الباحث عمليات التكافؤ في النصف الأول من العام الدراسي 2023-2022 ، عن طريق الحصول عليها من البطاقات المدرسية وسجلات القيد العام

وكما هو موضح :

للذكاء:

جدول ( 2 )

الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 )	القيمة التائية		درجات الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	الاعداد	المجموعات
	المحسوبة	الجدولية					
غير دالة احصائية	0.31	2	66	24.52	57.043	34	التجريبية
				22.61	56.903	34	الضابطة

للعمر الزمني :



الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 )	القيمة التائية		درجة الحرية	تباين	المتوسط الحسابي	الاعداد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائية	2	0.53	66	37.71	206.56	34	التجريبية
				36.91	208.01	34	الضابطة

للمعلومات السابقة :

الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 )	القيمة التائية		درجة الحرية	تباين	المتوسط الحسابي	الاعداد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائية	2	0.68	66	6.0312	15.95	34	التجريبية
				8.091	17.01	34	الضابطة

5- أداة البحث : قام الباحث بإعداد مقياسا للفهم القرائي للتحقق من غرض إعداده وذلك عن طريق اتباع ما يلي :

( أ ) - من خلال الاطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث المتعلقة بموضوع الدراسة قام الباحث بإعداد فقرات أداة الاختبار ، وقد تكوّن بصيغته الأولية من 40 فقرة وأمام كل فقرة أربعة بدائل .

( ب ) - استخراج الصدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي الاختصاص ، حيث تم تعديل 4 فقرات وحذف فقرتين ، فأصبح المقياس يحتوي على 38 فقرة .

( ج ) - استخراج زمن الاجابة والكشف عن الفقرات غير المفهومة به والقوى التمييزية لفقرات المقياس باستعمال طريقة المجموعتين المتطرفتين بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مؤلفة من 100 طالبا من ثانوية صهيب الرومي للبنين .

( د ) - حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، وقد تبين أن معاملي الثبات قد بلغا ( 0.85 ) و ( 0.89 ) على هذا التوالي ، ويعد المعاملان قد قبلا في دراسات تربوية .

6- تم تطبيق التجربة خلال الفصل الأول من السنة الدراسية 2022-2023.

7- استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية : مربع كاي ، الانحراف المعياري ، المتوسط الحسابي ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، معادلة ألفا كرومباخ ومعادلة بيرسون وسبيرمان براون .

### نتائج البحث التالي :

1- ترفض الفرضية الصفرية الثانية ؛ لوجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، وكما هو موضح بالجدول التالي : ترفض الفرضية الصفرية الأولى ؛ لوجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، وكما هو موضح بالجدول التالي :

الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 )	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاعداد	المجموعات التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائية	2	2.31	66	7.51	41.31	34	التجريبية
				5.621	37.29	34	الضابطة

2- ترفض الفرضية الصفرية الثانية ؛ لوجود فرق دال احصائيا بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية للاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم للاختبار البعدي في مقياس الفهم القرائي ، وكما هو موضح بالجدول التالي :

الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 )	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاعداد	للمجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					

غير دالة	2	3.91	33	7.51	41.31		القبلي
احصائية				8.98	56.61	34	البعدي

### النتائج:

- 1- يوفر نموذج بيجز فسحة غير صغيرة للتعبير عن الرأي ومكونات الطالب بصورة غير مقيدة
- 2- بث روح المنافسة وتنشيط عامل الحيوية للطلبة وذلك بالابتعاد عن الرتابة والملل كما هو معمول به سابقا بطرق التدريس التقليدية
- 3- تنوع الأنشطة التعليمية وفق رؤية برنامج بيجز البنائي وذلك من خلال تنمية مهارات الفهم القرائي
- 4- حث الطلاب على وضع الاسئلة المختلفة التي تدور في بالهم واثارتها بقصد المناقشة مما يحفز عامل الاثارة داخل الصف
- 5- من خلال دور انموذج بيجز في بث روح التعاون بين الطلبة أظهر تفوقا ملموسا على الطرق الاعتيادية وذلك بسبب التنافس العال والمثمر بين الطلبة

### التوصيات:

- 1- اعتماد نموذج بيجز كأحد النماذج في طرق التدريس الحديثة لمادة اللغة العربية
- 2- حث القائمين في وحدة المناهج والتدريس في المديرية على تكثيف الدورات التدريبية للمدرسين والمعلمين على حد سواء
- 3- اصدار دليل للمدرس يتضمن طرائق التدريس الحديثة ويوزع في بداية كل عام دراسي جديد تماشيا مع عجلة التطور في استعمال الطرق الحديثة في التدريس
- 4- الاهتمام بالفهم القرائي من قبل المعنيين في وزارة التربية والتعليم وتضمين هذه الفقرة عند تطوير المناهج لاحقا

### قائمة المراجع

#### المراجع العربية

- 1- ابو الضبغات، زكريا اسماعيل، 2009، اعداد وتأهيل المعلمين الاسس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون ، الاردن عمان ص178.

- 2- الحيلة، محمد محمود، 2003، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3، الكتاب الجامعي، ص41.
- 3- الوكيل، حلمي احمد، ومحمد امين المفتي، 2005، اسس بناء وتنظيماتها، ط1، دار المسيرة والتوزيع والطباعة، الاردن عمان.
- 4- مسعف، نادية ابراهيم،(2014) اثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تعديل المفاهيم البديلة وتحصيل طالبات الصف السابع الاساسي في موضوع الكثافة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الجامعة الاسلامية، غزة.
- 5- همشري، عمر احمد، 2007، مدخل الى التربية، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
- 6- زيتون، عايش محمود، (2007)، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 7- الاقطش، يحيى سالم (1990) توظيف معطيات التقنية التربوية الحديثة في تدريس بحث التربية الاسلامية، رسالة المعلم، مجلد (31) العدد (44) ص27.
- 8- الطويل، عبدالعزيز عبدالهادي(2008)اصلاح التعليم العام(مدخل لأعاداه الهيكلية)، ط1، من مطبوعات المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية\_ المكتبة العصرية.
- 9- مازرانو واخرون (1998)، ابعاد التعليم، ترجمة جابر عبدالحميد واخرون، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.
- 10- خطايبية، عبدالله محم (2008)، تعليم العلوم للجميع، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
- 11- محمد، جاسم محمد، (2004) نظريات التعلم، ط1، دار الثقافة، عمان، الاردن.
- 12- نهاية، احمد صالح(2013) اثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية، جامعة بابل، العدد 14، ص101- 125.
- 13- عبدالوهاب، عبدالناصر انيس(2008). اثر التدريب على استراتيجيات ما وراء المعرفة في مواقف تعاونية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، العدد 81، ص 94-95.
- 14- السامرائي، قصي محمد ورائد ادريس، (2014). الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط1، دار دجلة، عمان.

- 15- ياسين، واثق عبدالكريم، زينب حمزة راجي(2012). المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1، دار الكتب والوثائق ، بغداد.
- 16- الشرقي، محمد بن راشد (2004)، تقويم برنامج المعلم اعداد معلم العلوم في كليات المعلمين في كليات المعلمين بالمملكة العربي السعودية، مجلة رسالة التربية، العدد 92.
- 17- حافظ، امل سليمان، (2009). فاعلية برنامج تدريبي لمكونات الذاكرة العاملة على تحسن مهارات الفهم القرائي لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة.

## **References**

- 1-Abu Al-Dabaat, Zakaria Ismail, 2009, Preparing and Qualifying Teachers, Educational and Psychological Foundations, 1st Edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Jordan Amman, p. 178.
- 2-Al-Hila, Muhammad Mahmoud, 2003, Teaching Methods and Strategies, 3rd edition, University Book, p. 41.
- 3-Al-Wakil, Helmy Ahmed, and Muhammad Amin Al-Mufti, 2005, Building Foundations and Organizations, 1st Edition, Dar Al-Masira, Distribution and Printing, Jordan Amman.
- 4-Paramedic, Nadia Ibrahim, (2014) The effect of using the constructive learning model in modifying alternative concepts and the achievement of seventh grade students in the topic of density, an unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza.
- 5-Hamshari, Omar Ahmed, 2007, Introduction to Education, 2nd Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Jordan, Amman.
- 6-Zaytoun, Ayesh Mahmoud, (2007), Structural Theory and Strategies for Teaching Science, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- 7-Al-Aqtash, Yahya Salem (1990) Employing the data of modern educational technology in teaching Islamic education research, The Teacher's Message, Volume (31), Issue (44), p. 27.
- 8-Al-Taweel, Abdel-Aziz Abdel-Hadi (2008) General Education Reform (An Introduction to Restructuring), 1st Edition, published by the National Center for Educational Research and Development - Al-Asriya Library.
- 9-Mazrano and others (1998), dimensions of education, translated by Jaber Abdel Hamid and others, Cairo, Dar Quba for printing and publishing.
- 10-Khatiba, Abdullah Muhammed (2008), Teaching Science for All, 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 11-Muhammad, Jassim Muhammad, (2004) Learning Theories, 1st Edition, Dar Al Thaqafa, Amman, Jordan.
- 12-Nihaya, Ahmed Salih (2013) The impact of the self-questioning strategy on developing reading comprehension skills among second grade intermediate students, Journal of the College of Education, University of Babylon, Issue 14, pp. 101-125.

13-Abdel Wahhab, Abdel Nasser Anis (2008). The effect of training on metacognitive strategies in cooperative situations in developing reading comprehension skills for students with learning difficulties in the primary stage. Reading and Knowledge Journal, Ain Shams University, Issue 81, pp. 94-95.

14-Al-Samarrai, Qusay Muhammad and Raed Idris, (2014). Modern trends in teaching methods, 1st edition, Dar Degla, Amman.

-15Yassin, Watheq Abdel Karim, Zainab Hamza Raji (2012). Structural approach, models and strategies in teaching scientific concepts, 1st edition, Dar al-Kutub and Documents, Baghdad.

16-Al-Sharqi, Mohammed bin Rashid (2004), Evaluation of the teacher's program for the preparation of the science teacher in the colleges of teachers in the colleges of teachers in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of the Education Mission, No. 92.

17-1Hafez, Amal Suleiman, (2009). The effectiveness of a training program for working memory components on improving reading comprehension skills for primary school students with learning disabilities. A magister message that is not published.

18-Edulson , J, R. THE CONCEPTUL Framework for aa melty factor theory, new work (2001)

19- Alderman,M , kay (2007): Motivation for Achievement : possibilities for Teacching and Learing second edition .